

Protocolo Universal de Revisión

Fase I – Protocolo Universal de Revisión

En fase I, se administrará una revisión universal a todos los estudiantes en grados K-12. La siguiente tabla detalla la revisión usada en cada grado.

Grado	Revisión
K y 1*	DIBELS (Invierno)
2 y 3*	DIBELS
4-12	Scantron – Serie de Rendimiento (Lectura)

Estudiantes que sacan notas bajo de punto de referencia en grados K-3 siguen adelante a Revisiones Específicos para Dislexia.

Estudiantes que sacan notas a o bajo del 25.º percentil para grados 4-12 en Lectura (para estudiantes en grado 12 que sacan notas al nivel de peligro basado en sus notas de escala) entran en Fase II de revisión.

Fase II – Protocolo Específico de Dislexia

Estudiantes en grados K-3 no reciben una revisión de fase II.

Estudiantes que sacan notas a o bajo del 25.º percentil para grados 4-12 en Lectura (para estudiantes en grado 12 que sacan notas al nivel de peligro basado en sus notas de escala) entran en Fase II de revisión. Durante esta fase el equipo de la escuela revisa el rendimiento del estudiante en el DIBELS del año pasado o año actual (cualquiera es más apropiada) para determinar si Revisión Específico para Dislexia es aconsejable. La siguiente tabla detalla la prueba estándar usada en cada grado.

Grado Actual	Prueba Estándar
4	Aspire Reading para 3.º Grado
5	Aspire Reading para 4.º Grado
6	Aspire Reading para 5.º Grado
7	Aspire Reading para 6.º Grado
8	Aspire Reading para 7.º Grado
9	Aspire Reading para 8.º Grado
10	EOC Inglés 9 Comprensión Lectora
11	Aspire Reading para 10.º Grado
12	ACT con Escritura Lectura para 11.º Grado

- ASPIRE: Lectura – Marca de Preparado o Excediendo – No revisión para características de dislexia
 - Estudiantes que reciben marcas de Necesita Apoya o Cerca: Revisión para características de dislexia
- EOC Inglés 9: Comprensión Lectora – Marca de 17 o más – No revisión para características de dislexia
 - Marca de 16 o menos – Revisión para características de dislexia
- ACT con Escritura: Lectura – Marca de 22 o más – No Revisión para características de dislexia
 - Marca de 21 o menos – Revisión para características de dislexia

Septiembre 2017

Alabama Resumen de Recursos de Dislexia para Escuelas y Padres del Condado Lee

Sección I – Introducción

Definición: Dislexia se define como desafío de aprendizaje que es de origen neurológico y caracterizada por dificultades en reconocimiento preciso y/o con fluidez de palabras y malas habilidades en ortografía y decodificación.

Conexión de Educación Especial: Aún después de identificarse a estudiantes con discapacidades de aprendizaje específicas, es posible que la dislexia que puede ser la causa subyacente de su discapacidad de aprendizaje específica no se reconoce, y es posible que no se proveen intervenciones específicas a dislexia para su instrucción especial individualizada.

Identificación e intervención temprana equipa a muchos estudiantes con características de dislexia para éxito en escuela y en vida, conserva el amor propio del estudiante, y puede eliminar su futura necesidad para servicios de educación especial.

Sección II – Resumen

Recursos Históricos: Cuando usted busca recursos que han superado la prueba del tiempo, busque dos frases:

1. Orton-Gillingham
2. Estrategias Instructivas Multisensoriales

Seis Componentes del Plan de Servicios para Dislexia de Alabama

1. Revisión
2. Intervención
3. Instrucción en la Salón de Clase
4. Tecnología Servicial
5. Alojamiento
6. Desarrollo Profesional

Estudiantes con dislexia pueden tener dificultades con:

- **Desafíos de Alfabetismo a Principios**
 - Entender que sonidos hacen palabras
 - Rimado
 - Identificar los sonidos al principio, medio, y final de palabras
 - Reconocimiento de letras – mayúsculas y minúsculas
 - Dirección, de izquierda a derecha y de arriba a abajo
 - Habilidad de leer y escribir su nombre
- **Desafíos de Lectura**
 - Aprender los sonidos que corresponden a letras y combinaciones de letras
 - Descodificar palabras
 - Diferenciar entre letras o palabras que parecen similares (p y q, “there” y “three”)
 - Reconocer y recordar palabras de alta frecuencia como *said, they, y was*

- Exactitud (añadir u omitir palabras o partes de palabras)
- Fluidez (leer con facilidad, velocidad, expresión)
- Comprensión del texto
- Mantener lugar durante lectura
- **Desafíos de Escritura**
 - Secuenciar letras correctamente en palabras
 - Copiar con exactitud y ortografía
 - Mecánica (puntuación y ortografía correcta)
 - Planear y organizar ideas para escritura
 - Expresar ideas en oraciones completas
 - Letra legible y espaciado apropiado de palabras
 - Mantenerse dentro de los márgenes del papel escribir en la línea
 - Alinear números en columnas cuando haciendo problemas de matas

Desafíos de Dislexia por Grado

- **Pre-K y Kindergarten**
 - Problemas con pronunciar palabras correctamente
 - Desarrollo retrasado en lengua y vocabulario
 - Dificultad en recitar el alfabeto y días de la semana en orden secuencial
 - Dificultad en dar el nombre de cosas rápidamente (colores, formas, objetos familiares) cuando mostrado imágenes de objetos
 - Frustración con colorear, encolar, cortar con tijeras
- **Grados 1-4**
 - Los mismos desafíos como Kindergarten, además...
 - Inversiones de letras (b/d, u/n)
 - Dificultad en leer palabras (por vista o decodificación)
 - Frustración con tareas de lectura
 - Buena comprensión de material leído al niño, a diferencia de texto que él/ella trata leer
 - Dificultad en aprender datos de matas, especialmente tablas de multiplicación
 - Problemas en decir la hora y entender conceptos de tiempo como *antes* y *después*
 - Problemas en entender direcciones
- **Grados 5-12**
 - Habilidades débiles en decodificación; lentitud en resolver palabras con múltiples sílabas; malo vocabulario de palabras reconocibles a la vista
 - **Extrema dificultad en completar tarea o trabajo de clase a causa de lentitud en leer tareas. Estos estudiantes a menudo leen a grados 2-6 niveles bajos de su grado actual.**
 - Dificultad en identificar y aprender palabras raíces, afijos, y patrones en ortografía
 - Dificultad con problemas en matas y ciencia
 - Mala lectura oral; falta de fluidez
 - Problemas en memorizar y recordar datos

Sección III – Dislexia y el Proceso RTI de Alabama

1. **Revisión Inicial de Lectura:** Evaluación escolar en lectura administrado a todos los estudiantes. Resultados de la evaluación pueden alertar a PST a desafíos posibles en lectura para un estudiante.
2. **Revisión/Intervención:** Proveen revisión específica a dislexia, intervención y alojamientos basados en la revisión y resultados de la prueba diagnóstica

3. **Equipo de Resolver Problemas:** El PST de la Escuela monitorizará progreso para ayudar a profesores en planear e implementar instrucción apropiada.
4. **Sección 504:** Puede ser necesario proveer alojamientos como detallado en sección 504 de ADA.
5. **Referencia para Educación Especial:** Si el estudiante no hace suficientes progresos para cumplir con las normas del grado mientras recibe intervención basada en pruebas, una referencia puede ser necesario.

El Equipo Escolar que Resuelve Problemas (PST) monitoriza al estudiante para progreso.

Sección IV – Revisión Específica a Dislexia

- Equipos escolares que Resuelven Problemas (PST) deben monitorizar evaluaciones de lectura que son puntos de referencia, como el Scantron Serie de Rendimiento, para identificar estudiantes que sacan notas a o bajo del 25.º percentil en lectura. El PST determinará si se deben administrar más revisiones específicas a dislexia a estos estudiantes. Basado en los resueltos de la revisión, el equipo PST entonces se reunirá para determinar la necesidad para intervención específica a dislexia y servicios para dislexia.
- Además, se proveerán revisiones específicas a dislexia a estudiantes a la petición de profesor o padre.
- La siguiente tabla se aplica a Grados 1-12.

Indicadores de Habilidad	Revisión
Habilidades de Eficiencia en Descodificación de Fonemas	TOWRE-2 (Grados 3-12), PDE sub-examen
Habilidades de Eficiencia de Leer Palabras Reconocibles a la Vista	TOWRE-2 (Grados 1-12), SWE sub-examen
Habilidades de Ortografía	Examen de Ortografía Escrita – 5 (Grados 1-12)
Exactitud de Leer Palabras en Texto de Grado	Leer Pasajes de Obras (Grados 1, 7-12), DIBELS Next (Grados 2-6)

Si un estudiante recibe una marca baja de la columna de Riesgo o Frustración con Lectura Moderado por tres de los cuatro indicadores de revisión, se referirá el estudiante al PST para determinación de necesidad para servicios de intervención incluso intervenciones específicas a dislexia, alojamientos, y tecnología servicial, como es necesario.

NOTE: Esto no es un diagnóstico de dislexia; es una determinación que un estudiante puede tener características de dislexia.

Memoria: Instrucción multisensorial (instrucción que involucra por lo menos 3 sentidos como ver, oído, materiales en movimiento, hablar con estudiante sobre un concepto) ayuda en reforzar aprendizaje de información en el parte del cerebro de memoria operativa en estudiantes disléxicos.

Direcciones escritas, práctica extensiva, organizadores visuales, señales de sonido, y escuchar instrucciones repetidamente ayuda en trasladar nueva memoria a memoria duradera. Si no, los cerebros de estudiantes disléxicos pueden desechar información que está en el parte del cerebro de memoria operativa. En estos casos, usted puede pedir que el estudiante recupere información de su memoria duradera a que nunca llegó en el primer lugar.

Sección V: Alojamientos y Tecnología Servicial

Datos preparados por la Asociación Nacional de Dislexia

Alojamientos que involucran Instrucción Interactiva:

- Usar procedimientos didácticos explícitos
- Repetir direcciones y aclarar instrucciones escritas
- Establecer y mantener rutinas diarias
- Proveer copias de notas de la clase
- Proveer organizadores gráficos a los estudiantes
- Usar instrucciones detalladas paso a paso
- Identificar puntos o palabras claves
- Usar instrucción mnemotécnica

Alojamientos que involucran Rendimiento Estudiantil

- Promover el uso de organizadores gráficos
- Poner al estudiante cerca del profesor lejos de distracciones
- Reducir hacer copias a mano de información por el estudiante
- Usar señales para denotar información importante
- Usar horarios flexibles y asignaciones modificadas, como es necesario
- Promover el compartir de notas
- Proveer práctica adicional
- Arreglar información en hojas de ejercicios/informativas de más fácil a más difícil, cuando es posible

Alojamientos que involucran Materiales

- Usar tecnología, como Chromebooks
- Presentar una pequeña cantidad de trabajo a la vez
- Destacar información esencial
- Ubicar posición en material consumible
- Proveer actividades de práctica adicionales
- Proveer un glosario en el área de contenido
- Desarrollar guías para la lectura que enfatizan detalles claves ayudan al estudiante en determinar información importante
- Dejar el uso de ayudas instructivas (revisor de ortografía y Google Calendar, por ejemplo)
- Algunos estudiantes leen mejor con un fondo amarillo, azul, o verde claro en la pantalla de su dispositivo. El color puede ayudar al cerebro en estabilizar las imágenes (palabras) que procesa.

Sección VI: Intervenciones Específicos a Dislexia

Por ejemplo, *SPIRE*:

Probado por investigación

Instrucción explícita, llevado por el profesor

Aprendizaje multisensorial

Lección constante con 10 pasos

Maestría de conceptos

La **Guía de Recursos de Dislexia de Alabama** se actualiza periódicamente y se puede encontrar en este sitio web: <http://www.alsde.edu/sec/ari/Dyslexia/Dyslexia%20Resource%20Guide.pdf>

Apéndices F-H también incluyen recursos en línea, impresos, y en video. Tienen listas de famosos con dislexia, recursos para tarea, y una sección P&R para padres.

Apéndice F: Hablar con su Hijo P&R

- **¿Qué significa dislexia?** Dislexia es una palabra científica que significa “problemas con palabras.” Significa que el cerebro está conectado en una manera que dificulta conectar sonidos y letras para leer y escribir.
- **¿Se puede curar dislexia?** No, dislexia no es una enfermedad, y no se puede curar. Lo tiene por su vida entera, pero puede aprender métodos de superarlo.
- **¿Significa dislexia que soy estúpido?** No, la gente con dislexia es tan inteligente como todos los demás, y muchas personas exitosas tienen dislexia.
- **¿Hay alguna vez que es demasiado tarde para conseguir ayuda para dislexia?** No, disléxicos se pueden enseñar estrategias que pueden aplicar a lo largo de su vida. Programas que involucran técnicas de lengua estructuradas multisensoriales se han probado que ayudan a adultos además de niños. Intervención temprana es mejor, pero intervención en cualquier momento puede ser efectiva.